

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»**

(МОУ детский сад № 214)

400057, г. Волгоград, ул. им. генерала Шумилова,

12а

400057, г. Волгоград, ул. им. генерала Шумилова,

25а

Телефон/факс: 8 (8442) 45-03-17

8 (8442) 45-05-84

ПРИНЯТО

На заседании педагогическом совете

МОУ д/с № 214

Протокол № 1 от 31.08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ д/с № 214

№ 13 от 31.08 2021г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
кружок «ПОЗНАВАЙКА»**

для детей 5 – 6 лет
срок реализации 1 год

на 2021 – 2022 учебный год

Автор - составитель:

Борисова Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

Волгоград 2021 г.

Содержание	2
1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	3
3. Педагогическая целесообразность программы	4
4. Особенности организации образовательного процесса.....	5
5.Цели и задачи реализации программы	5
6. Методическое обеспечение и условия реализации программы ...	7
7. Планируемые результаты освоения содержания программы	8
8. Учебный план	9
9.Содержание программы	10
10. Формы взаимодействия с родителями.	24
11 . Список литературы	24

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В соответствии с современными тенденциями дошкольного образования одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения признано «формирование общей культуры воспитанников, развитие их интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Направленность данной программы – социально – педагогическая и реализуется она через игру. Игра - это ведущая деятельность в образовательной области, основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности подготовки предматематической, развитию речи, ознакомление с окружающим.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДООУ является развитие у ребенка их интеллектуальных качеств, в дошкольном возрасте. Потенциал образовательной деятельности в дошкольном возрасте состоит не в передаче тех или иных знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу мыслительной деятельности.

Это требует, в свою очередь, использование в работе с детьми знаний новых, современных достижений в педагогике, перестройки в содержании и формах работы с детьми, творческих усилий, поиска новых подходов к каждому ребенку с учетом его уровня развития, особенности нервной системы и способности к усвоению знаний, активного использования научных достижений в области педагогики и психологии.

Поэтому необходимость соединения современных требований к подготовке дошкольников с возможностью максимального использования потенциала современных технологий делает эту проблему в настоящее время одной из наиболее актуальных

Педагогическая целесообразность программы.

Содержание образовательной деятельности выходит за рамки программных требований дошкольного учреждения по вопросам развития познавательных способностей ребенка. При этом программа опирается на один из главных дидактических принципов педагогики: развивающем характере обучения и научном положении Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

В то же время данная программа дает более широкие возможности для развития познавательных способностей детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Программа оригинальна по объему и последовательности знакомства детей с числами и цифрами, цветом и формой, прямым и обратным счётом; знакомство с буквами, словообразовательную деятельность ребёнка; ориентировка в пространстве, скорость усвоения материала, форма организации занятий, уберегающих детей от статистических нагрузок в статистическом положении. Содержание программы не имеет жестких границ, определенных возрастом детей или периодом обучения. Оно определяется только темпом усвоения материала детьми конкретной группы. Данная программа рассчитана на обучение детей с 5 до 6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им также необходимо выразить свою точку зрения (виденья) в мыслительной деятельности, достигнуть успеха в сфере интересной, значимой деятельности, повысить собственную самооценку.

Индивидуальные особенности и способности к интеллектуальному развитию выявляются у воспитанников в процессе занятий при проведении диагностики. Занятия проводятся в группе, но с применением индивидуального подхода.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут

Возраст детей.

Данная программа рассчитана на обучение детей с 5 до 6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Количество занятий		Длительность занятий	Год обучения	Количество обучающихся в группе
В месяц	В год	5-6лет 25 минут	первый	12
8	64			

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия: групповые. Состав групп: постоянный.

Занятия по типу проведения – комбинированные, практические, диагностические.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, занятие-игра, открытое занятие.).

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, приемов исполнения, работа по образцу), практические (выполнение задания).

Теоретическая часть обеспечивает раскрытие темы занятия, практическая часть применяется для овладения навыков.

.

Цели и задачи реализации программы

Цель освоения программы: формирование и развитие школьно-значимых функций в процессе обучения математике и обучению грамоте. Создание благополучных условий для развития познавательных способностей детей, формирование математических представлений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к школе.

Для поставленной цели, проводится работа в следующих направлениях:

- развитие представлений о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств
- развитие умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи
- поощрение уместного использования математических терминов и символики

- способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них
- развитие логического мышления через решение арифметических и логических задач и упражнений;
- развитие пространственной ориентировки, умения работать на листе бумаги, развитие мелкой моторики через работу с раздаточным материалом,
- формирование представлений о времени, о календаре, о часах
- развитие потребности в интеллектуальном общении, поддержании разговора на интересующую ребенка тему, помощь в разрешении проблемно – поисковых ситуаций, поощрении детского экспериментирования.
- **Задачи** воспитания и развития детей старшего возраста от 5 лет до 6 лет:
- **Образовательные:**
 - Учить самостоятельно сравнивать предметы по одному - двум признакам (цвет, форма, величина).
 - Учить обнаруживать логические связи, считать, решать простые арифметические задачи в пределах 10.
 - Учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы, делить слова на слоги. Писать печатные буквы.
 - Ознакомить с пространственными и временными ориентировками.
- **Развивающие:**
 - Совершенствовать разные виды речи (монологическую, диалогическую, связную, доказательную), расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь, правильное звукопроизношение.
 - Развивать мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребенка к письму, совершенствовать графические навыки.
 - Совершенствовать ориентировку на листе бумаги и в пространстве.
 - Развивать активность, познавательный интерес, самостоятельность, инициативу, интеллектуальную способность детей.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать чувство самоуважения, самоконтроля, умение выслушивать друг друга.
 - Воспитывать умение работать попарно, коллективно.
 - Воспитывать умение создавать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
 - Развивать детскую самостоятельность, любознательность.

Для продуктивного обучения необходимо придерживаться правил во время занятий с детьми:

1. Убедиться, что ребёнок понял поставленную задачу перед ним.
 2. Предложить просто поиграть, не используя слово занятие.
 3. Заниматься регулярно, но не превышать 25 минут.
 4. Эмоционально поддерживать ребёнка при выполнении заданий – хвалить, улыбаться.
 5. Контролировать собственную речь – она должна быть чёткой, и внятной, негромкой, небыстрой.
 6. Положительно реагировать на все ответы, даже ошибочные.
 7. В случае не понимания объяснить смысл слов и текстов на аналогичном речевом или наглядном материале.
 8. Периодически возвращаться к пройденным темам – хорошо ли помнит ребёнок уже известное.
 9. При явных признаках утомления сделать отдых для ребёнка.
- По прохождению всего курса ребёнок получает диплом.

2. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Материально-технические условия

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо наличие соответствующей материально-технической базы должного уровня. Занятия проходят в отдельном кабинете с хорошим освещением. В распоряжении педагога имеется доска. В систему средств обучения наряду с методическими и наглядными учебными пособиями входит и различный раздаточный дидактический материал (предметные карточки, разрезная азбука, слоговые таблицы, тематические карточки, шаблоны, линейки и т.д.), который позволяет достигать поставленных целей обучения. Раздаточный материал разработан и выполнен (или приобретен) педагогом.

Материально-технические условия:

- Кабинет, группа для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши.

Информационно-методические условия

Настоящая программа рассчитана на детей 5 до 6 лет, реализуется в виде занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка». Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет - 25 минут. Дети принимаются на основании заявления и подписания договора с родителями.

3. Планируемые результаты освоения содержания программы

- ✓ В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы, достижения ребенка дошкольного возраста выражаются в следующем:
- ✓ Ребенок заинтересован совместной деятельностью, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- ✓ Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
- ✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.
- ✓ Овладевает основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
- ✓ Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
- ✓ Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ✓ Ребенок в совершенстве владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове, делит слова на слоги.

Результатом обучения дошкольников по дополнительной общеразвивающей Программе является развитие у них логического мышления и творческих способностей, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и качеств личности, обеспечивающих успешное обучение в школе. А также формирование определенного запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать успешному обучению.

4. Учебный план

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 214 Кировского района Волгограда» на 2021-2022 учебный год ориентирована на воспитанников 5-6 лет. Срок реализации 1 год.

является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся»
в редакции с изменениями и дополнениями от 30.04.2021г.
ФЗ № 517 от 30.12.2020г.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 года № 3 «Об утверждении СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Общие положения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые утверждаются заведующим учреждения.

Программа составлена для детей 5-6 лет.

Организация занятий детей по дополнительной общеразвивающей программе «Познавайка» формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Формы контроля и подведение результатов.

Диагностика проводится преимущественно в форме различных тестов и игровых заданий. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Содержание заданий при диагностике зависит от возраста детей, сроков проведения диагностики, года обучения .

Время проведения мониторинга : начало и конец учебного года.

Цель: выявление уровня усвоения материала детьми для эффективного построения педагогического процесса и учета индивидуальных особенностей детей в дальнейшем.

Наименование и № разделов	Всего занятий
Раздел 1 Логика	13
Раздел 2 Мышление	13
Раздел 3 Мир вокруг нас	13
Раздел 4 Цвет и формы	12
Раздел 5 Моторика	13
Итого:	64

Содержание программы

Октябрь

№1 Тема: Мониторинг уровня математических навыков детей, мышления.

Программное содержание: Выявить уровень знаний воспитанников.

Методические приемы: Беседа, вопросно-ответная форма работы.

Форма контроля: Наблюдение, беседа

№1. Тема: Знакомство с буквой А, работа со схемами: звук А (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком А, учить писать печатную букву А по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.8

2. нарисовать пропущенные геометрические фигуры. Стр. 138

Методические приемы: игровой прием, рассматривание, объяснение, вопросы к детям, индивидуальные ответы детей, физкультминутка.

Форма контроля: Беседа, опрос

№2. Тема: Знакомство с буквой Б, работа со схемами: звук Б (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком Б, учить писать печатную букву Б по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.11

2. нарисовать пропущенные геометрические фигуры. Стр. 136

Методические приемы: показ, задачи -шутки, индивидуальные ответы детей физкультминутка, задания

Форма контроля: Беседа, опрос

№3. Тема: Знакомство с буквой В, работа со схемами: звук В (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком В, учить писать печатную букву В по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.13
2. Бытовые приборы. Стр. 166,167

Методические приемы: игровой момент, художественное слово, вопросы к детям ,индивидуальные ответы детей, физкультминутка «Мы писали ...»,

Форма контроля: Беседа, опрос

№4. Тема: Знакомство с буквой Г, работа со схемами: звук Г (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком Г, учить писать печатную букву Г по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.15

2. Посчитаем предметы.. Стр. 74

Методические приемы: беседа, объяснение, показ, рассказ, физкультминутка

Форма контроля: Беседа, опрос

№5. Тема: Знакомство с буквой Д, работа со схемами: звук Д (в начале, середине, в конце слова). Автор М.А.Жукова, стр.17

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком Д, учить писать печатную букву Д по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.16

2. нарисовать пропущенные геометрические фигуры. Стр. 136

Методические приемы: игровой приём, задачи-шутки, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры , поощрение.

Форма контроля: Беседа, опрос.

№6. Тема: Знакомство с буквой Е, работа со схемами: звук Е (в начале, середине, в конце слова). Автор М.А.Жукова, стр.19

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком Е, учить писать печатную букву Е по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.19

2. Посчитать животных Стр. 76

Методические приемы: игровой приём, вопросы детям, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры задания.

Форма контроля: проверка выполнения задания, беседа.

№7. Тема: Знакомство с буквой Ё, работа со схемами: звук Ё (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком Ё, учить писать печатную букву Ё по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.21

2. Посчитай предметы.. Стр. 77

Методические приемы: игровой приём, вопросы детям, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры задания.

Форма контроля: проверка выполнения задания, беседа

№ 8. Тема: Знакомство с буквой Ж, работа со схемами: звук Ж (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком Ж, учить писать печатную букву Ж по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.23

2. Найди предмет по описанию. Стр. 132

Методические приемы: игровой приём, задачи-шутки, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры, поощрение.

Форма контроля: Беседа, опрос

Ноябрь

№ 1. Тема: Знакомство с буквой З, работа со схемами: звук З (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком З, учить писать печатную букву З по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.25

2. Кто лишний.. Стр. 133

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 2. Тема: Знакомство с буквой И, работа со схемами: звук И (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком И, учить писать печатную букву И по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.27

2. Проставь часть цифр Стр. 80, 81

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 3. Тема: Знакомство с буквой Й, работа со схемами: звук Й (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком Й, учить писать печатную букву Й по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.29

2. Предметы «Явления природы» Стр. 97

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 4. Тема: Знакомство с буквой К, работа со схемами: звук К (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком К, учить писать печатную букву К по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.31

2. Объедини предметы в пары Стр. 134, 135

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№5.Тема: Знакомство с буквой **Л**, работа со схемами: звук **Л** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Л**, учить писать печатную букву **Л** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.33

2. Поставь знак Стр. 82

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 6. Тема: Знакомство с буквой **М**, работа со схемами: звук **М**(в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **М**, учить писать печатную букву **М** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.35

2. Поставь знак. Решаем примеры Стр. 83

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 7. Тема: Знакомство с буквой **Н**, работа со схемами: звук **Н**(в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Н**, учить писать печатную букву **Н** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.37

2. Назови животных. Стр. 98

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№ 8. Тема: Знакомство с буквой **О**, работа со схемами: звук **О** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **О**, учить писать печатную букву **О** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.39

2. Назови ягоды, овощи, фрукты. Стр. 99

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

Декабрь

№ 1. Тема: Знакомство с буквой **П**, работа со схемами: звук **П** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **П**, учить писать печатную букву **П** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.41

2. Нарисуй пропущенные картинки. Стр. 139

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 2. Тема: Знакомство с буквой **Р**, работа со схемами: звук **Р** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Р**, учить писать печатную букву **Р** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.43

2. Какие сюжеты изображены? Стр. 142,143

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№ 3. Тема: Знакомство с буквой **С**, работа со схемами: звук **С**, (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **С**, учить писать печатную букву **С**, по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.45

2. Какие сюжеты изображены? Стр. 144,145.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 4. Тема: Знакомство с буквой **Т**, работа со схемами: звук **Т** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Т**, учить писать печатную букву **Т** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.47

2. Сделай по образцу. Стр. 140,141.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№5.Тема: Знакомство с буквой **У**, работа со схемами: звук **У** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **У**, учить писать печатную букву **У** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.49

2. Соедини фигуру. Стр. 146.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 6. Тема: Знакомство с буквой **Ф**, работа со схемами: звук **Ф** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Ф**, учить писать печатную букву **Ф** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.35

2. Найди пять отличий. Стр. 149

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 7. Тема: Знакомство с буквой **Х**, работа со схемами: звук **Х** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Х**, учить писать печатную букву **Х** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.53

2. Числа в домиках. Стр. 84,85

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№ 8. Тема: Знакомство с буквой **Ц**, работа со схемами: звук **Ц** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Ц**, учить писать печатную букву **Ц** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.55

2. Недостающее число. Стр. 86

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

Январь

№ 1. Тема: Знакомство с буквой **Ч**, работа со схемами: звук **Ч** (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Ч**, учить писать печатную букву **Ч** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.57

2. Что изображено?. Стр. 150,151

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 2. Тема: Знакомство с буквой **Ш**, работа со схемами: звук **Ш** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Ш**, учить писать печатную букву **Ш** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.59

2. Какие сюжеты изображены? Стр. 142,143

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№ 3. Тема: Знакомство с буквой **Щ**, работа со схемами: звук **Щ**, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Щ**, учить писать печатную букву **Щ**, по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.61

2. Лабиринт? Стр. 152.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 4. Тема: Знакомство с буквой **Ы**, работа со схемами: звук **Ы** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Ы**, учить писать печатную букву **Ы** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.63

2. Найди отличия. Стр. 153.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№5.Тема: Знакомство с буквой **Ь Ь**, работа со схемами: звук **Ь Ь** (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Ь Ь**, учить писать печатную букву **Ь Ь** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.65

2. Недостающее число. Стр. 86 **Ь Ь**.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 6. Тема: Знакомство с буквой **Э**, работа со схемами: звук **Э** (в начале, середине, в конце слова).

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Э**, учить писать печатную букву **Э** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.67

2. Недостающее число. Стр. 88

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

Февраль

№ 1. Тема: Знакомство с буквой **Ю**, работа со схемами: звук **Ю** (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Ю**, учить писать печатную букву **Ю** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.69

2. Что изображено?. Стр. 154,155

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 2. Тема: Знакомство с буквой **Я**, работа со схемами: звук **Я** (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. познакомить детей с буквой, звуком **Я**, учить писать печатную букву **Я** по контуру. Автор М.А.Жукова, стр.71

2. Общий признак? Стр. 102

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№ 3. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв, звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Что изображено на картинке? Стр. 104, 105.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 4. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв, звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Назови профессию? Стр. 106, 107.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№5.Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв, звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Чей хвост? Стр. 156.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№ 6. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв, звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Что лишнее? Стр. 108.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№ 7. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Один и много? Стр. 109.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№ 8. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Составь пример? Стр. 90,91.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

Март

№ 1. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: работа в тетрадях - право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Количество соответствует цифре. Стр. 74.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 2. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Посчитай предметы, дорисуй недостающие, в соответствии с цифрой. Стр. 75.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 3. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. на доске: поставь цифры по порядку и назови их.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 4. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Впиши число. Стр. 78,79..

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 5. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Допиши число. Стр. 80,81.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: профессии, стр. 186, опрос

№ 6. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Впиши недостающие числа? Стр. 85.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: насекомые, стр. 188, опрос

№7. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Реши пример. Стр. 87, 91.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: правила дорожного движения, опрос

№ 8. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Посчитай предметы. Стр. 92,93.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

Апрель

№ 1. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву А. Б стр .206

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Обведи по контуру. Стр. 209.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос

№ 2. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву В. Г. стр .206

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Составь пример? Стр. 90,91.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: бытовые приборы, стр. 166, опрос.

№ 3. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву Д. Е. стр .206

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Обведи по контуру Стр.210.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: предметы мебели, стр. 168, опрос.

№ 4. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву Ж. З стр .206

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

2. Обведи по контуру. Стр. 211.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: инструменты, стр. 170, 171, опрос.

№ 5. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву И, Й. стр .206

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Обведи по контуру. Стр. 212.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: дикие животные, стр. 172, 135, опрос.

№ 6. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву К Л, стр .206

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Какие сюжеты изображены? Стр. 142, 143.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: времена года, стр 174 176, опрос.

№7. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву М Н, О стр .206

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. К каким видам транспорта относятся машины? Стр. 179.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: Транспорт, части машины, стр. 178, опрос.

№ 8. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши буквы: П Р С, стр .207, цифры.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Домашние животные. Стр. 180, 181.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: лето, стр. 182, 1083, опрос.

Май

№ 1. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву Т У Ф . стр .207, цифры стр 208

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Обведи по контуру Стр. 213

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: Одежда, опрос.

№ 2. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву Х Ц Ч . стр .207, цифры стр 208

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Обведи по контуру Стр. 214

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: Назови буквы, опрос.

№ 3. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву Ш Щ Ъ Ы Ь. стр .207, цифры стр 208

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Обведи по контуру Стр. 215

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: Назови буквы,, опрос.

№ 4. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши букву Э Ю Я. стр .207, цифры стр 208

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Обведи по контуру Стр. 216.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: ответь на вопрос по сказке, стр 194, 195, опрос.

№ 5. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ.

Напиши буквы, цифры .

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Где находится предмет? НАД, ПОД, ПЕРЕД, СЛЕВА, СПРАВА.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: Ответь на вопрос стр. 196, опрос.

№ 6. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ. Назови буквы, цифры.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Составь пример? Стр. 90,91.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа, опрос.

№7. Тема: Закрепление букв, работа со схемами: звук ---, (в начале, середине, в конце слова). Графический диктант: право, лево, верх, низ. Напиши буквы, цифры.

Программное содержание:- 1. закрепить знания детей букв , звуков, учить писать печатную буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,
2. Дорисуй половинки рисунков. Стр. 217.

Методические приемы: игровой приём, объяснение, показ, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, дидактические игры

Форма контроля: Беседа: что у тебя получилось в рисунке? Опрос.

№8 Тема: Мониторинг уровня навыков детей.

Программное содержание: знания детей букв , звуков, умение писать печатные буквы по контуру. Автор М.А.Жукова,

Форма контроля: Наблюдение .беседа.

Формы взаимодействия с родителями.

В соответствии с современными концепциями образования для более успешного освоения детьми программы важным является взаимодействие: педагоги – дети – родители. Дополнительная образовательная деятельность организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом обращается внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, анкетирование и пр. Взаимодействие с родителями осуществляется:

- в индивидуальных и коллективных консультациях очных, дистанционных;
- информирование родителей посредством раздаточного материала.

Список литературы

- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез. 2000
- Алешина Н.В."Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью". М,2011.
- Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Волгоград «Панорама»
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе(5-6 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб. ООО»ИЗДАТЕЛЬСТАО«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.-16с..
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2007.
- Журова Л.Е., Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет .Методическое пособие Москва 2020, Издательский центр «Вентана Граф», 2015.
- Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения» Волгоград «Учитель» 2014
- Михайлова З.А."Математика от 3 до 7". Санкт-Петербург.
- Михайлова З.А., Чеплашкина «Игровые занимательные упражнения для дошкольников»
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез. 2000
- Ушакова О.С.»Развитие речи дошкольников М.: Мозаика-Синтез
- Ушакова О.С. «Придумай слово» ООО ТЦ Сфера 2014
- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: