

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 214 Кировского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 214)

400057, г. Волгоград, ул. им. генерала Шумилова,
12а
400057, г. Волгоград, ул. им. генерала Шумилова,
25а

Телефон/факс: 8 (8442) 45-03-17
8 (8442) 45-05-84

E-mail: 214mou@mail.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
детский сад № 214

Протокол № 1

От « 02 » 09 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ

№ 129 от 02.09.19

Рабочая программа интеллектуального направления
Кружок «Успешный старт»
для детей 6 – 7 лет

Педагог дополнительного образования:
Фролова Е.И.

**Пояснительная записка
к программе курса «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)**

Дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание государственной программы рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 64 занятия за год. Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю, всего 64 занятия за год.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- составлять предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу
- осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха :

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).

Календарно-тематическое планирование курса
«По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
	Октябрь		
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Слова и звуки. Ориентировка в тетради по письму.	1	
2	Звук [А], буква А. Штриховка.	1	
3	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	
4	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	
5	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
6	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	
7	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	
8	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
	Ноябрь		
1	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	
2	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1	
3	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
4	Звук [П], буква П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	1	
5	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1	
6	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	
7	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1	
8	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Срисовывание рисунков.	1	

	Декабрь		
1	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	1	
2	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1	
3	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1	
4	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
5	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
6	Звук [Й]. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1	
7	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
8	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1	

	Январь		
1	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
2	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
3	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	
4	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	1	
5	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1	
6	Звук [Л']. Буквы Л, Ы. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
7	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1	
8	Звуки [В], [В']. Буква В. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	

	Февраль		
1	Звук [Ч]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	
2	Звук [Щ]. Буква Щ. Обведение по контуру.	1	
3	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
4	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	1	
5	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	
6	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1	
7	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	

8	Звук [С]. Буква С. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.	1	
---	--	---	--

	Март		
1	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки	1	
2	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
3	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	
4	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	
5	Звук [З]. Буква З. Срисовывание рисунков, обведение узоров.	1	
6	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	
7	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1	
8	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	

	Апрель		
1	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру	1	
2	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки	1	
3	Звук [Ж]. Буква Ж. Срисовывание и обведение узоров.	1	
4	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	
5	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
6	Буквы Р, Я. Звуковой анализ слогов и слов.	1	
7	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1	
8	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	

	Май		
1	Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру	1	
2	Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки	1	
3	Чтение по слогам. Срисовывание и обведение узоров.	1	
4	Чтение по слогам. Развитие мелкой моторики руки.	1	
5	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
6	Буквы Р, Я. Звуковой анализ слогов и слов.	1	
7	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1	

8	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
---	---	---	--